

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «20»
августа 2026 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
(дефектологические)
обучающихся 1-4 классов
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BС3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Составитель: учитель-дефектолог
Франкова Л.В.

Большой, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с интеллектуальными нарушениями. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

Цели и задачи коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Цель программы: создание специальных педагогических условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

- Выбор оптимальных для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- выявление и преодоление трудностей освоения образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания их полноценного восприятия форм, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности обучающихся и вовлечение их во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений.

Принципы построения программы.

Программа построена на следующих специфических и общедидактических принципах:

- **Онтогенетический принцип.**

Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

- **Принцип развития.**

Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

- **Принцип учета структуры дефекта.**

Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

- **Принцип системного подхода.**

Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутри системных нарушений.

- **Принцип комплексности.**

Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

- **Этиопатогенетический принцип.**

Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

- **Принцип индивидуализации.**

Учитываются возможности, возрастные особенности развития и потребности каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

- **Принцип признания.**

Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.**

Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

- **Принцип постепенности.**

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

- **Принцип наглядности.**

Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объемная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

- **Принцип доступности.**

Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным возрастным особенностям детей.

Принцип прочности усвоения результатов.

Знания, умения и навыки, которые ребенок получает на НОД, обладают свойствами воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и

эмоционально-волевой деятельности ребенка.

- **Принцип научности.**

Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а так же стандартных научных терминов.

- **Принцип дифференцированного подхода.**

Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Построение регионального компонента программы (Содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего установление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Общая характеристика коррекционного курса

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематичными.

зировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Тематическое планирование коррекционно развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрасту и возможностям детей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий строится на основе реализации современных *инновационных технологий*. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические и нейропсихологические упражнения и др.) в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Инновационные методы и приемы работы повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, внося разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям. Программа предусматривает обучение детей в дистанционной *форме*. Обучение может реализовываться с помощью электронных площадок (электронная почта, Viber, Zoom, Skype) либо с применением раздаточного материала и письменных заданий. Реализация данной формы обучения предполагает активное участие родителей (законных представителей).

Занятия могут проводиться с помощью следующих видов дидактических материалов:

Электронные презентации;

Ссылки на пособия в электронном виде;

Ссылки на обучающие, коррекционно-развивающие видео;

Ссылки на сайты обучающими, коррекционно-развивающими электронными играми и заданиями; Картинный и текстовый материал в электронном и печатном вариантах;

Игровой и наглядно-дидактический материал, который имеется у всех воспитанника.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесения анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и развитии речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Деятельность учителя -дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1.Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- ✓ медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноза, анамнез развития, история развития;
- ✓ педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- ✓ характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- ✓ способность самостоятельно выбрать игрушку,
- ✓ разумность производимых действий,
- ✓ стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- ✓ о себе
- ✓ об окружающем
- ✓ во времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- ✓ особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленные на получение сведений о ребёнке из аттестации на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие крупной и мелкой моторики; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений об объектах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Консультативно-просветительское направление

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии

конкретных обучающихся интеллектуальными нарушениями;

консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями и оценку его эффективности, а также анализа оценок взаимодействия специалистов.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются индивидуальные, групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включить активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои

действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается на скорость, а не качество.

Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность «ворота» (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) - 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);
- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики и руки

развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- ✓ Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- ✓ Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- ✓ Развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие активного и пассивного словаря;
- ✓ уточнение знаний об окружающем мире.
- ✓ Формирование математических знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, лепка, аппликация, беседы.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года обучения с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели) в первом классе и 68 часов (34 недели) во втором-четвертом классе. Количество часов может изменяться по усмотрению учителя-дефектолога, а также исходя из состава класса. Проведение дефектологических занятий входит в норму часов педагогической работы учителя-дефектолога за ставку заработной платы.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Содержание коррекционного курса

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников на групповых занятиях - 2-5 детей. Продолжительность дефектологических занятий 30-40 минут.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1 класс

Развитие восприятия.

Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх—сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ—снизу, перед—спереди и т.п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличени я предметов с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

Развитие мышления.

Развитие наглядно-

действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое разделение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

2 класс

Развитие восприятия, воображения.

Восприятие качеств величины.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т.п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

Восприятие формы.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрических фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом.

Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

Восприятие цвета.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвет радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие пространства.

- Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

-

Определение и обработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т.п.).

- Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

- Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие времени.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий. Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени точностью до 1 часа. Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

Воображение.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:

«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

Развитие мышления.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с смысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задачной группировки: «Исключилишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

3 класс

Развитие восприятия, воображения.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов

по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур предмета с окружающей обстановкой. Дидактические игры типа «Сложит такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задачи на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6–10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п. Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше–позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирования навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках с словесным отчетом и объяснением.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок по предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие мышления.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времени года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы,

рисунка. Решение задач на материал знакомых сказок.
Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

4 класс

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение не-реальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детальных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

Развитие памяти.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие мышления.

Формирование предпосылок перехода от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветовой магии квадрата. Заполнение цветовой магии квадратов геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа–слева», «вверх–вниз». Выполнение графического диктанта по диктовке учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числовой магии квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического

треугольника. Решение магических
треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по
заданным закономерностям.
Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры.
Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обра-
ботки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование
навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и
последовательно излагать свои мысли. Развивающие игры и упражнения на
комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение
одних слов в другие путем перестановки
или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов противоположным
значением, составление предложений и коротких рассказов.

**1. Формирование функции программирования и контроля собственной
деятельности.** Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы
выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания,
формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

2. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).
Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

1-4 классы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других
народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущных
обстоятельствах жизни и обеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального
взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения,
своего места в нем,
принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых
мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных
ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-
нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания
к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

1-4 классы

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

У обучающихся будет сформировано умение:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- устранять логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- умение запоминать рассказы и отвечать на вопросы педагога по тексту;
- умение воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- умение удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

Формирование базовых учебных действий 1-4 классы личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучения, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Во все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту и социальным ролям.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
4.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
5.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
6.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в един-	

Коммуникативные учебные действия

№п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).	Во все разделы программы
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
5.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
6.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
7.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Регулятивные учебные действия

№п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из–за парты и пр.)	Во все разделы программы
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
4.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	

Познавательные учебные действия

№п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
------	--------------------------	--------------------------------

1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Во все разделы программы
2.	Выполнять арифметические действия	
3.	Читать.	
4.	Писать.	
5.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
6.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	
7.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
8.	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
9.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики дефектологического обследования учащихся с интеллектуальными нарушениями является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
-----------------------	--

Развитие восприятия, воображения	- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой – эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерности и продолжают узор; - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времени года; - соотносят месяцы с временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи;
Развитие внимания.	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;
	- организовывают свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.

Развитие памяти.	- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти;
Развитие мышления.	- выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают, классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связями между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и несущественным признакам; - выполняют задания по аналогии; - решают логические задачи;
Развитие математических представлений.	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают числа, записывают их под диктовку; - выполняют арифметические действия с числами; - воспроизводят устной речью алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; - выполняют действия с величинами;
Развитие речи и работы с информацией.	- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целена-

	правленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - работают с деформированным предложением; - составляют связное высказывание описательного характера по ролевой наглядности; - выполняют словообразование по образцу; - составляют предложения по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений;
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки с помощью учителя; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Учебный план

№п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика.	4	4	4	4
2.	Развитие восприятия, воображения.	20	19	20	11
3.	Развитие внимания.	6	7	4	5
4.	Развитие памяти.	9	6	3	10
5.	Развитие мышления.	13	15	16	17
6.	Развитие математических представлений.	6	5	7	5
7.	Развитие речи и работы с информацией.	5	8	10	9
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	3	4	4	7
	Всего:	66	68	68	68

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.	
4	Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок.	
5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
6	Обводка и штриховка геометрических фигур.	
7	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
8	Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, Оттенков цветов.	
9	Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона.	
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	
11	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фи-гур.	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди-сзади. Над, под, перед, за.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона).	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	
16	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	
17	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами.	
	II четверть (16 часов)	
19	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
20	Формирование концентрации устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
21	Упражнения на развитие слухового внимания.	
22	Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам.	

23	Развитие зрительной памяти. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
24	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентации в собственном теле, изучение слева- справа, сверху-внизу, в середине.	
26	Развитие навыков конструирования.	
27	Формирование временных представлений. Единица времени- сутки (утро, день, вечер, ночь).	
28	Формирование временных представлений. Времена года.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий, за следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимооднозначного соответствия: больше, меньше, столько же.	
31	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
33	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	
34	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
	III четверть (18 часов)	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
36	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	
46	Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями.	
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, ит.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	
49	Счет в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	
50	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	
51	Развитие мышления .Складывание разрезных картинок, кубиков.	
52	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	

	IV четверть (14 часов)	
53	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
54	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	
55	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	
56	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
57	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
58	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
59	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	
60	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Кооса» и др.	
61	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
62	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
63	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
64	Решение логических задач.	
65	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

2 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть (18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету и по точкам простых фигур.	
4	Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки.	
5	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур.	
6	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.	
8	Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений реалистичные цвета предметов.	
9	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр).	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги.	

	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа. Активизация предлогов.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.	
16	Развитие зрительного внимания. Корректурные пробы.	
17	Счет в пределах 20. Соотнесение предметов по количеству.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Стимулирование глазо-двигательной функции.	
	II четверть (16 часов)	
19	Развитие произвольного внимания. Собираание пазла.	
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	
21	Развитие слухового внимания.	
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам.	
23	Развитие слухоречевой памяти. Выполнение заданий по	
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя.	
26	Развитие умения работать по образцу.	
27	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	
28	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	
31	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	
32	Выкладывание логических цепочек.	
33	Развитие слухоречевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов.	
34	Развитие слухоречевой памяти. Разучивание стихотворения.	
	III четверть (20 часов)	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
36	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным при-знакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Обобщение группы предметов одной категории.	
43	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану,	

	действовать по команде.	
46	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.	
47	Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, ит.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20	
49	Закрепление числового ряда от 1 до 20. Состав чисел до 20-ти.	
50	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля вовремя выполнения заданий математического и речевого плана.	
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	
52	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	
53	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
54	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Решение примеров и задач в пределах 20. Работа над ошибками.	
56	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»).	
58	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	
59	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Формирование пространственно-временных понятий: вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
62	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др.	
63	Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
65	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

3 класс

№п/п	Темаурока	Датапроведе ния
	І четверть (18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,	
3	Формирование представлений о себе как «Я». Знать и сообщать общие сведения о себе и о семье.	
4	Развитие графомоторных навыков. Обведение по точкам, рисование линий, узоров и написание цифр.	
5	Сравнение, узнавание и составление рисунков из геометрических фигур.	
6	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.	
8	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	
9	Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине.	
10	Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме.	
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр).	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа. Активизация предлогов.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенно-му плану.	
16	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств.	
17	Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	
	ІІ четверть (16 часов)	
19	Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	
20	Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.	
21	Формирование пространственного мышления.	
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам, признакам и категориям.	
23	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции.	
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно предметов.	

26	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	
27	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	
28	Формирование пространственно-временных представлений. Дни недели.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимнооднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	
31	Умение делить целую часть на равные и неравные части.	
32	Выкладывание и заканчивание выстраивания логических цепочек.	
33	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
34	Развитие слухо-речевой памяти. Разучивание стихотворения.	
	III четверть (20 часов)	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий в парных картинках.	
36	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Обобщение группы предметов одной категории.	
43	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану.	
46	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.	
47	Развитие пространственного мышления.	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
49	Числовой ряд от 1 до 100.	
50	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	
52	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	
53	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
54	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Решение примеров и задач в пределах 100. Работа над ошибками.	
56	Развитие графо-моторных навыков.	
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»).	

58	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	
59	Развитие слухо-речевой памяти. Воспроизведение по памяти чисел.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Формирование пространственно-временных понятий: Времена года. Части суток. Дни недели.	
62	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	
63	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
64	Составление текста по серии сюжетных картинок. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.	
65	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта по образцу.	
66	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

4 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения
	I четверть(18 часов)	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,	
3	Развитие мелкой моторики. Развитие графо-моторных навыков.	
4	Упражнения на сравнение и группировку предметов по заданным параметрам величины.	
5	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
6	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.	
7	Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках.	
8	Развитие связной речи. Работа с деформированным предложением, текстом.	
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок.	
10	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	
11	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
12	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100.	

13	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
14	Упражнения на поиск закономерностей.	
15	Установление последовательности событий.	
16	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
17	Решение логических задач.	
18	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
23	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
24	Нахождение различий и сходств на картинках с словесным отчётом и объяснением.	
25	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поисковые сложные лабиринты с опорой на план.	
26	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
27	Развитие навыков конструирования с опорой на схему.	
28	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
30	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам.	
31	Развитие зрительного внимания. Нахождение слов среди цепочки букв.	
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
33	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение до 10 слов.	
34	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу.	
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	
36	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация и обобщение предметов. Развитие умения выделять предмет по признакам и свойствам.	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умения их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определённому плану, действовать по команде.	

46	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	
49	Счет в пределах 100. Решение примеров и задач в пределах 100.	
50	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	
51	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	
52	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	
53	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	
54	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
	IV четверть (14 часов)	
55	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
56	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. Копирование узора по клеточкам.	
57	Упражнения на запоминание и повторение 10 слов.	
58	Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу.	
59	Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар.	
62	Развивающие и инструктивные упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
63	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
65	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

Ø планирование материала от простого к сложному, Ø дозирование помощи взрослого, Ø постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40-60 минут с обучающимися средней школы. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК, либо ППКО образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- Ø обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- Ø планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- Ø посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребностей в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога. При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п.) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 112 с.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №1. — с. 47–5
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
8. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
9. Гиперактивные дети: коррекция психо моторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

